

Inhoudsopgave

Onze school

- Visie
- Identiteit
- Bestuur
- Schoolregels

Ons onderwijs

- Onderbouw
- Midden- en bovenbouw
- Taalonderwijs
- Leesonderwijs
- Schrijfonderwijs
- Rekenonderwijs
- Engels
- Wereldoriënterende vakken
- ICT
- Expressievakken
- Bewegingsonderwijs
- Sociale ontwikkeling
- Catecheselessen
- Burgerschap en integratie
- Meer dan les

Opvang

- Kinderdagverblijf
- Buitenschoolse opvang

Team

- Organisatie
- Scholing
- Medewerkers

Zorg voor leerlingen

- Sociale veiligheid
- Dyslexie
- Intensieve Taalklas
- Eerste opvangklas
- Logopedie
- Passend onderwijs
- Verwijsindex

Protocollen

Externe contacten

Centrum Jeugd en gezin (Apeldoorn)
Schoolmaatschappelijk werk
Stichting leergeld

Contact met thuis

Zo blijft u op de hoogte
Medezeggenschapsraad
Ouderraad

Ontwikkelingen

Resultaten

Cognitieve resultaten
Rapport
Leerlingvolgsysteem
Doorstroom
Cito – eindtoets
Naar het VO
Uitstroom

Aanmelden

Opvang nieuwe leerlingen
Procedure

Lestijden, vakanties, verlof

Lestijden
Urenverantwoording
Vakanties
Verlof aanvragen

Onze school

K

Visie

De Zevensprong is een katholieke basisschool. Wij staan open voor iedereen die het katholieke geloof respecteert. Onze school staat voor de opdracht ervoor te zorgen dat onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen in een snel veranderende wereld. Ze worden zich bewust van hun eigen kwaliteiten en leren hoe zij deze in kunnen zetten voor een goede samenleving. We vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier en een veilig gevoel naar school gaan. Dit betekent dat we een zo goed mogelijk pedagogisch klimaat scheppen door duidelijkheid, rust en structuur te bieden. We stimuleren leerlingen zichzelf beter te leren kennen en zich bewust te zijn van de gevolgen van hun gedrag en de keuzes die ze maken. Dit doen we door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en Kanjertraining. In ons onderwijs richten we ons op de zone van de naaste ontwikkeling door goed te kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We zorgen voor samenwerking tussen leerlingen en verbinding met de omgeving van de school. Over het algemeen geven we leerkrachtgestuurd onderwijs waarbij de leerkracht instructie geeft. Ons streven is om leerlingen meer eigenaarschap te geven over hun eigen leerproces. De goede samenwerking tussen school, ouder en kind vinden wij van essentieel belang. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Goede communicatie tussen school en ouders doet sociaal emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Identiteit

De Zevensprong is een katholieke school. Bij ons op school zitten kinderen met verschillende achtergronden. Op De Zevensprong is veel aandacht voor de manier waarop we met elkaar omgaan. Zo leren we de kinderen te delen, elkaar te helpen en tevreden te zijn. We vinden het ook belangrijk dat kinderen kennismaken met de verhalen uit de Bijbel. Dit doen we door gebruik te maken van kleurrijke kinderverhalen en prentenboeken. Daarnaast is er elke dag ruimte voor rust en bezinning, bijvoorbeeld door naar een gedichtje te luisteren. Op De Zevensprong is iedereen welkom, ongeacht religie en achtergrond.

Bestuur

De Zevensprong maakt deel uit van de Veluwe Onderwijsgroep. Dit samenwerkingsverband wordt gevormd door vier stichtingen: Christelijk Voortgezet Onderwijs (CVO) met drie scholen, de brede katholieke scholengemeenschap Veluws College met vier vestigingen, Apeldoorns Voortgezet Openbaar Onderwijs (AVOO) en Katholiek Primair Onderwijs Oost-Veluwe met 16 scholen. De scholen delen een gemeenschappelijk servicebureau en hebben hetzelfde college van bestuur. De verschillende stichtingen blijven gehandhaafd en alle scholen en vestigingen, die ondergebracht zijn in de vier bestaande stichtingen, zijn zelfstandig/autonoom en werken samen waar dat voor alle betrokkenen voordeel oplevert.

Directeur

Dhr. R. Kwak E-mail: r.kwak@veluwseonderwijsgroep.nl Tel.: (055) 360 49 44

Stichtingsdirecteur primair onderwijs

Voorzitter CvB

Dhr. drs. W.D. Hoetmer E-mail: info@veluwseonderwijsgroep.nl Tel: (055) 577 97 99

Schoolregels

Op De Zevensprong werken we met de Kanjertraining. Dit is meer dan een lesmethode. Het is een methodische aanpak van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch handelen van de leerkracht. Onze school wil een leefgemeenschap zijn waarin kinderen leren samenwerken en zich positief kunnen ontwikkelen. Ieder kind moet met plezier naar school kunnen gaan. Een school moet een veilige omgeving zijn. Om dat te realiseren, houden we ons aan de vijf Kanjerregels:

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. We werken samen.
4. We hebben plezier.
5. We doen mee.

Sancties

Met de Kanjertraining proberen we zoveel mogelijk sancties te voorkomen en in overleg te blijven met leerling en ouders. Echter, als een leerling zich echt niet aan een afspraak houdt, kan het zijn dat deze leerling even uit de groep wordt verwijderd. Na meerdere incidenten kan worden overgegaan tot een time-out. Bij ernstige verstoring van de rust en veiligheid van leerkrachten en leerlingen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Schorsing is aan de orde wanneer onmiddellijk moet worden opgetreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Een schorsing gaat altijd samen met gesprekken met leerling, ouders en leerkracht. Verwijdering is een ordemaatregel bij zodanig ernstig wangedrag van een leerling, dat de leerling niet langer op school kan blijven. De beslissing voor deze maatregel wordt genomen door de directeur van de basisschool en in overleg met de leerplichtambtenaar en het college van bestuur. Verwijdering kan eveneens plaatsvinden als de school niet in staat is de benodigde zorg te verlenen. Voor details zie het protocol time-out, schorsing en verwijdering

Ons onderwijs

Op De Zevensprong zijn negen groepen, verdeeld in twee kleutergroepen 1/2, twee groepen 3 en enkele groepen 4 tot en met 8. In de groepen 1/2 zitten kleuters van verschillende leeftijden bij elkaar. Door samen te spelen, leren de kinderen veel van elkaar: ze leren contact te maken, te delen, ze stimuleren elkaar en de oudste kleuters zijn een voorbeeld voor de jongsten. Vanaf groep 3 werken we met homogene groepen: leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar en volgen hetzelfde lesprogramma. Uiteraard is er ruimte om te differentiëren qua hoeveelheid instructie en met de lesstof; leerlingen die extra oefening nodig hebben, maar ook leerlingen die uitgedaagd moeten worden, krijgen aparte lesstof.

Onderbouw

In groep 1 en 2 geven we voor een deel ontwikkelingsgericht onderwijs. In groep 1 en 2 wordt er gewerkt met thema's. Hierin worden de leerdoelen vanuit de leerlijnen verwerkt. We volgen hierbij de ontwikkeling van het kind en sluiten hier op aan. Met de gerichte spelactiviteiten ontwikkelen kleuters een onderzoekende en ontdekkende houding. De eerste 20 minuten 's ochtends hanteren we een inloopschema. Dan geven we extra aandacht aan de individuele behoeften van de kleuters op gebieden waar extra oefening gevraagd/verlangd wordt. We besteden veel aandacht aan het creëren van een veilige sfeer. Pas als een kleuter zich veilig voelt, zal hij/zij zich kunnen openstellen voor alle indrukken die tijdens een schooldag opgedaan worden.

Spelend leren

Kinderen leren al doende, tijdens het spelen. We werken en spelen aan de hand van thema's. De thema's sluiten aan bij het kind en zoveel mogelijk bij de actualiteit. Zo behandelen we de seizoenen, feestdagen, geboortes enz. Door veel met leerlingen te praten en door ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen. Deze taalactiviteiten komen aan bod tijdens het kringgesprek, maar ook verspreid over de schooldag in de vorm van voorlezen, vertellen, versjes leren en taalspelletjes. Dit is een goede voorbereiding op de latere kennisgebieden taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie. In de werklessen geven we opdrachten die inspelen op de ontwikkelingsbehoefte van het kind en het kind uitdagen een stapje verder te gaan. Tijdens de werklessen worden activiteiten gedaan als knippen, plakken, scheuren, boetsen en tekenen. De opdrachten zijn altijd gericht op de ontwikkeling van een bepaald gebied: motoriek, oog-handcoördinatie, zintuiglijke ontwikkeling of taal- en rekenontwikkeling. In het programma is ook ruimte voor expressie en beweging. Kleuters hebben een rijke fantasie en zijn heel creatief. We spelen daarop in door bijvoorbeeld muziek te maken, te dansen en toneelstukjes op te voeren. Het verder ontwikkelen van de creativiteit vinden wij heel belangrijk, omdat de kinderen leren flexibel om te gaan met hun omgeving, nieuwe dingen te bedenken en uit te werken. Er is ook tijd voor beweging. Onze twee speellokalen beschikken over allerlei materialen waar kinderen lekker mee kunnen gymmen. Uiteraard hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Tijdens het spelen en werken leren leerlingen bijvoorbeeld samen te spelen, materialen te delen en contact met elkaar te maken.

Midden- en bovenbouw

In de onderbouw hebben de leerlingen een stevige basis gelegd voor de bovenbouw. Vanaf groep 3 maakt het spelend leren langzaam plaats voor het leren. In de loop der jaren leren de leerlingen steeds zelfstandiger te werken. De kinderen krijgen soms ook huiswerk mee. De huiswerkopdrachten variëren van het leren van woordjes, het leren van topografie tot het voorbereiden van een boekbespreking/spreekbeurt en het uitwerken van werkstukken. Vanaf groep 7 wordt voor het huiswerk een schoolagenda gebruikt ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Taalonderwijs

In het taalonderwijs breiden leerlingen hun woordenschat uit en leren ze woorden foutloos schrijven. Daarnaast leren ze hoe je een goedlopende zin schrijft. In de hogere groepen gaan leerlingen ook zinnen ontleden en woorden benoemen. De kinderen leren hoe ze zowel mondeling als schriftelijk hun eigen mening onder woorden kunnen brengen. We gebruiken de methode 'Taalactief' voor taal en 'Staal' voor spelling.

Leesonderwijs

Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: technisch lezen, begrijpend lezen en leesbeleving. Bij technisch lezen gaat het om het hardop lezen van woorden of een tekst. Wij gebruiken daarvoor Pravoo-DMT voor voortgezet technisch leesonderwijs, die verschillen als uitgangspunt neemt. Het doel is het technisch leesniveau en het leesplezier te vergroten. Elke leerling krijgt materiaal en aanpak op het juiste niveau. Er wordt gewerkt met steeds verder afnemende instructie. Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, informatie weet te vinden en die kunt verwerken. We gebruiken de methode 'Beter Bij Leren'. We lezen klassikaal, zelfstandig en in groepjes, of met een tutor. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderliteratuur en poëzie. In iedere bouw is een bibliotheek waar kinderen boeken kunnen kiezen om zelfstandig te lezen. Ook wordt er in alle klassen voorgelezen, zodat kinderen kennismaken met verschillende genres en schrijvers.

Schrijfonderwijs

Behalve dat we leerlingen leren duidelijk te schrijven is er binnen het schrijfonderwijs ook veel aandacht voor het schrijven van verschillende soorten teksten in verschillende schrijfstijlen. De kleuters maken al kennis met letters en cijfers in de speciale schrijfhoek. Vanaf groep 3 gaan we dan verder met schrijfpatronen, schrijfletters en letterverbindingen. De kinderen leren het verbonden, lichthellend schrift. Ook worden nu de cijfers geschreven. In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd en vindt een verdere uitbouw plaats van de letterverbindingen. In de groepen 5 en 6 maken de kinderen zich de lettervormen eigen en in groep 7 en 8 kunnen de kinderen binnen de aangeleerde lettervorm een eigen handschrift ontwikkelen. Binnen ons schrijfonderwijs hebben we ook aandacht voor creatief schrijven. Leerlingen schrijven opstellen en gedichten.

Rekenonderwijs

Tijdens de rekenles werken we in drie niveaus. Voor rekenen gebruiken we de methode 'Wereld in getallen'. Er wordt binnen een groep les gegeven op drie niveaus zodat alle kinderen zoveel mogelijk aanbod krijgen op hun eigen niveau. Er is een basisgroep, een groep die extra instructie krijgt en een groep die extra uitdaging krijgt. Incidenteel volgt een kind zijn eigen leerlijn. Dit is altijd in overleg met de orthopedagoog en de intern begeleider. In schooljaar 2020/2021 zullen we een nieuwe rekenmethode gaan kiezen welke we in schooljaar 2021/2022 zullen gaan implementeren.

Engels

Wij spelen in op de taalgevoeligheid van kinderen door ze al vanaf 4-jarige leeftijd de Engelse taal aan te bieden. In groep 1/2 maken de leerlingen spelenderwijs kennis met het Engels. Zo luisteren ze naar Engelse verhalen, zingen liedjes en leren hun eerste Engelse woordjes en korte zinnen. In de loop der jaren wordt hun woordenschat verder uitgebreid en leren de kinderen de beginselen van de Engelse grammatica door middel van de methode 'Groove me'.

Wereldoriënterende vakken

Voordat het kind de basisschool bezoekt, wordt de belevingswereld opgebouwd uit allerlei gebeurtenissen. Naarmate het kind ouder wordt, wordt de wereld om hem/haar heen steeds groter. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek en verkeer gaan daar dieper op in.

Aardrijkskunde

Bij het vak aardrijkskunde oriënteren leerlingen zich op de wereld om hen heen. Ze maken kennis met andere landen en culturen. Daarnaast leren ze dat landen op een bepaalde manier zijn ingericht door mensen en door de natuur. We proberen de leerlingen inzicht te geven in ruimtelijke inrichting. Kinderen willen weten waar ze leven en hoe hun leven is georganiseerd. Zij leren dat er structuren zijn. Onze aardrijkskundemethode 'Meander' toont kinderen de structuren van Nederland, Europa en de wereld.

Geschiedenis

Door het verleden te bestuderen kunnen we onze toekomst verbeteren. Ook wil een kind weten waar het vandaan komt. Bij geschiedenis laten we kinderen vooral de historische ontwikkeling van Nederland zien. De kinderen maken kennis met het leven van hun voorouders en de problemen die onze voorouders in hun tijd ondervonden. Bij geschiedenisonderwijs zijn leerlingen bezig met het verleden in relatie tot het heden. Om meer van het heden te begrijpen, verdiepen leerlingen zich in het verleden. We werken met de methode 'Brandaan'.

Natuuronderwijs

Ons natuuronderwijs is erop gericht leerlingen kennis van en respect voor de leefwereld om ons heen bij te brengen. We werken met de methode 'Naut'. Deze methode legt de verbinding tussen natuur en techniek en vraagt van de kinderen meer 21e eeuwse vaardigheden. Ze leren onderzoeken, ontwerpen, presenteren en tegelijk samenwerken. Ook proberen we zoveel mogelijk kinderen in de praktijk de natuur te laten ervaren door middel van een slotjesexcursie en bijvoorbeeld een 'mierenhotel' in de klas.

Techniek

In de onder-, midden- en bovenbouw werken we met 'techniektoren'. De technieklessen worden verzorgd door de klassenleerkrachten.

Verkeer

Bij ons op school is verkeer een belangrijk onderwerp. De leerlingen leren hoe zij rekening moeten houden met andere verkeersdeelnemers. Vanaf groep 1 en 2 wordt er al aandacht besteed aan verkeer. In groep 7 sluiten we dit programma af met een praktisch en theoretisch verkeersexamen.

ICT

ICT is niet meer weg te denken uit onze moderne samenleving. We spelen daar op onze school op in door kinderen te laten kennismaken en vertrouwd te laten raken met de verschillende gebruiks- en communicatiemogelijkheden van ICT. Op school hebben we een netwerk van computers die zijn aangesloten op het internet. Daarnaast hebben we interactieve schoolborden die ook aangesloten zijn op het netwerk en het internet. Door alle leerlingen te laten werken met

methode-ondersteunende software willen wij het leerrendement van de leerling verhogen. De leerlingen krijgen vooral te maken met de computer wanneer we onderwijs op maat willen bieden en bij het maken van grote opdrachten als een werkstuk. We besteden veel aandacht aan de manier waarop we internet gebruiken. We hebben gebruikersregels opgesteld in een protocol. Wanneer een kind zich niet houdt aan de afspraken, worden de ouders op de hoogte gesteld. Kinderen in de bovenbouw krijgen les over het veilig gebruik van sociale media.

Expressievakken

Expressiviteit is het vermogen om uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit staat niet los van een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. OP De Zevensprong is dit voor de groepen 3 t/m 8 gekoppeld aan een circuit. Het circuit is een wekelijks terugkerende activiteit waarin onder andere aandacht is voor dans, muziek én beeldende vorming. Wij vinden het vooral belangrijk leerlingen het vertrouwen te geven om zich uit te drukken. We hebben een speciale handvaardigheidsruimte: ons Atelier naar Zweeds model. De kinderen kunnen zien wat voor materialen we in huis hebben; een genot om in te werken. Elk jaar doen we ook mee aan het Kunstmenu georganiseerd door Markant. Verspreid over het schooljaar doen we mee aan verschillende activiteiten op het gebied van drama, muziek en film. Voor kunst- en cultuureducatie maken we gebruik van de methode 'Moet je doen'. We houden meerdere keren per jaar een Zevensprongshow. Dit zijn optredens van de kinderen waarin ze liedjes laten horen, dansjes laten zien, toneelspel én hun eigen talent kunnen laten zien.

Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen veel en graag. Dat zien we bijvoorbeeld op het schoolplein tijdens het buitenspelen. Wij vinden het belangrijk om het bewegen bij kinderen te stimuleren. Om dat doel te bereiken, leren kinderen in het bewegingsonderwijs deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim bewegingsrepertoire opbouwen. Het gaat dan niet alleen om motorische, maar zeker ook om sociale vaardigheden. Sport- en spelactiviteiten worden immers meestal gezamenlijk gedaan, dus is het nodig om te leren afspreken wat de regels zijn, elkaar te helpen, elkaars mogelijkheden te respecteren en eigen mogelijkheden te verkennen. De leerlingen krijgen twee keer per week gymnastiek. In deze lessen komen verschillende bewegingsthema's aan de orde. We sluiten aan bij de bewegingsthema's zoals die in de kerndoelen zijn opgenomen. Het gaat dan om de belangrijkste bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. Daarnaast betreft het spelvormen als tikspelen, doelspelen en spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen. Eén keer in de week hebben de kinderen een spelles en één keer in de week een toestellenles. De groepen 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs in de gymzaal die op loopafstand is van onze school. Bij mooi weer wordt er buiten gesport. Voor de kleuters beschikken we over twee goed uitgeruste speellocalen.

Sociale ontwikkeling

Bij al onze activiteiten hebben we oog voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van kinderen. Wij leren kinderen om te gaan met verschillende situaties, zich bewust te zijn van hun gedrag en vertrouwen in zichzelf te krijgen. De methode die wij hiervoor gebruiken is de Kanjertraining. De uitgangspunten van deze training zijn vijf Kanjerregels. Deze Kanjerregels werken ondersteunend in sociale situaties en maken kinderen weerbaar. De methode is speels en maakt gebruik van verhalen. Algemene sociaal-emotionele ontwikkelingsdoelstellingen (SEO) van de school zijn: een vooral open en veilig pedagogisch klimaat en als lerende organisatie samen beter worden. Leren omgaan met je gevoelens en met de mensen in je omgeving staan hierbij centraal.

Catecheselessen

Tijdens de catecheselessen spelen we in op de behoefte van mensen om antwoorden te zoeken op zinvragen (waarom?), ethische vragen (wat kan ik in bepaalde situaties doen en wat juist niet?) en esthetische vragen (de belevingswaarde). Dit kan bijvoorbeeld gaan over het overlijden van een naaste, oorlog, verbroken relaties, maar ook gelukservaringen zoals het krijgen van een broertje of zusje en het je verwonderen over de natuur. In de lessen komen de eigen ervaringen van kinderen aan bod, maar ook antwoorden op vragen vanuit christelijke en andere levensbeschouwelijke overtuigingen. Invulling van de katholiciteit wordt nagestreefd door het bieden van catecheseonderwijs en incidenteel gezamenlijke kerkvieringen. De voorbereidingen van de Eerste Communie en het vormsel vinden plaats vanuit de parochie. Op school ondersteunen we deze in de catecheselessen. We werken met de methode Hemel en aarde. Dit is een methode op projectbasis voor de groepen 1 t/m 8.

Burgerschap en integratie

Onze school probeert leerlingen een actieve houding mee te geven als het gaat om burgerschap. In de klas en op het schoolplein komt het kind in aanraking met gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving. Wij oefenen daarom met de kinderen hoe zij kunnen omgaan met verschillende situaties, hoe zij zich bewust worden van hun gedrag en hoe zij vertrouwen in zichzelf krijgen. Op onze school werken we met de methode Kanjertraining. Deze training is vooral gebaseerd op het laten zien van gewenst gedrag. Tijdens de catecheselessen stimuleren we kinderen een eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. We leren de kinderen vragen te stellen en na te denken over de verschillende geloven en rituelen. Tijdens uitstapjes, projecten en excursies leren we kinderen aandacht te hebben voor andere culturen en staan we stil bij maatschappelijke thema's. Tot slot leren we kinderen respectvol om te gaan met seksualiteit en met (seksuele) diversiteit binnen de samenleving.

Meer dan les

Wij vinden het belangrijk om kinderen een stevige basis voor de rest van hun schoolloopbaan en toekomst mee te geven. Dat doen we door goed onderwijs aan te bieden, maar De Zevensprong biedt u en uw kind méér!

Opvang

De kinderen kunnen op schooldagen en in de vakanties in het eigen schoolgebouw naar de buitenschoolse opvang. De opvang wordt verzorgd door Smallsteps. Wij overleggen regelmatig met de pedagogisch medewerkers van Smallsteps. Ons beleid en onze schoolregels zijn zoveel mogelijk doorgevoerd bij de opvang. Vanuit het kinderdagverblijf zijn er kijkmomenten bij de kleuters. Daardoor ontstaat een doorgaande ontwikkelingslijn die duidelijkheid en structuur biedt aan de kinderen.

Kinderdagverblijf

Kinderdagverblijf De Zevensprong is gevestigd in basisschool De Zevensprong en biedt een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving aan kinderen van 0 tot 4 jaar. Het kinderdagverblijf vindt het belangrijk om de wensen ten aanzien van de verzorging van uw baby met u af te stemmen. Onze medewerkers sluiten hierbij zoveel mogelijk aan bij de thuissituatie. Binnen het kinderdagverblijf vangen wij kinderen op vanaf baby tot kleuter. Door de samenwerking tussen het kinderdagverblijf en de school leren de kinderen de route in de school al kennen en is de overstap naar de 'grote' school straks minder groot. Dit doen we o.a. door programma's en thema's op elkaar af te stemmen en de peuters op een speelse manier kennis te laten maken met de kleuters en de juffen van de kleuterklassen. Regelmatig spelen de peuters samen buiten met de kleuters, worden er gezamenlijke activiteiten gedaan en spelen de peuters even bij de kleuterklassen in de groep. Natuurlijk gaat er bij al deze activiteiten een eigen juf van het kinderdagverblijf mee. Bij kinderdagverblijf De Zevensprong kan uw kind zich in een veilige omgeving, met gekwalificeerde pedagogisch medewerkers én in een warme sfeer op zijn of haar eigen manier ontwikkelen! Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de locatiemanager Irma Cinkara (06-38766463) of per mail: irma.cinkara@smallsteps.nl.

Buitenschoolse opvang

BSO De Zevensprong is gevestigd in basisschool De Zevensprong en biedt een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Na een lange schooldag is niets fijner voor kinderen dan zich te ontspannen en te ontladen. Het is prettig dat er dan een BSO is met gekwalificeerde medewerkers die klaarstaan om uw kind op te vangen en te luisteren naar de schoolverhalen. Kinderen hebben na schooltijd de mogelijkheid om zich te ontspannen in huiskamersfeer of om mee te doen aan activiteiten. Ontdek, speel en beleef; bij BSO De Zevensprong vindt u medewerkers die hier echt werk van maken. BSO De Zevensprong is geopend van maandag t/m vrijdag van 14.00 - 18.30 uur. Ook voor voorschoolse opvang en opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties biedt BSO De Zevensprong mogelijkheden aan. BSO De Zevensprong is een plek waar kinderen van verschillende leeftijden zich thuis voelen en waar ieder kind zichzelf kan zijn! Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de locatiemanager Irma Cinkara (06-38766463) of per mail: irma.cinkara@smallsteps.nl.

Team

Ons team bestaat uit een clusterdirecteur, een locatiedirecteur, bouwcoördinatoren, leerkrachten, een intern begeleider, twee administratief medewerkers, een conciërge en twee schoonmakers.

Organisatie

De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Elke klas heeft één of twee leerkrachten. De leerlingen hebben het meest contact met hun juf of meester, die verzorgt de meeste lessen en staat altijd klaar voor de kinderen en de ouder(s)/verzorger(s). De intern begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingenzorg.

Ouders/verzorgers

Gelukkig worden we regelmatig bijgestaan door behulpzame ouders/verzorgers. Zij helpen ons o.a. bij het overblijven, circuit niveaulezen en als begeleider op sport- en speldagen. Deze extra handen maken allerlei activiteiten mogelijk. Meer hulp is natuurlijk altijd welkom!

Stagiairs

Bij ons op school geven we studenten van de pabo de gelegenheid de praktische opdrachten van hun studie uit te voeren. Pabostudenten worden opgeleid tot leerkracht basisonderwijs. De student loopt een bepaalde periode mee met een leerkracht. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor wat er in de klas gebeurt. Vierdejaars studenten kunnen bij ons op school een LIO/WPO-stage doen. Na een inwerkperiode zal de student zelfstandig voor de klas staan. De student zal hierbij gecoacht worden door een leerkracht. Wij bieden ook stageplaatsen aan mbo-studenten. Doorgaans volgen zij een opleiding voor klassen- of onderwijsassistent.

Vervanging

Als een leerkracht door ziekte of verlof niet op school is, probeert de schoolleiding voor vervanging te zorgen. Mocht het niet lukken een vervanger te regelen, dan proberen we binnen het team een oplossing te vinden. In een enkel geval kan het zijn dat we genoodzaakt zijn leerlingen vrij te geven. U krijgt daar dan altijd van tevoren bericht over.

Scholing

Wij vinden het belangrijk dat we kritisch kijken naar onze school en dat we onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren/ontwikkelen. Dit maakt dat we tijd stoppen in studie en scholing. Meestal doen we dit in teamverband, maar het komt ook voor dat een individuele leerkracht zich ontwikkelt op een bepaald gebied. Dit schooljaar besteden we aandacht aan de implementatie van onze nieuwe leesmethode 'Beter bijleren', ons woordenschatonderwijs en het bevorderen van het eigenaarschap van onze leerlingen. Er worden door leerkrachten regelmatig cursussen gevolgd om hun deskundigheid te bevorderen.

Medewerkers

Elke groep heeft een e-mailadres. Dit e-mailadres is toegankelijk voor alle leerkrachten van de desbetreffende groep. Ook berichten van en naar de klassenouder gaan via dit adres. We hebben een aantal afspraken gemaakt rondom het mailen naar leerkrachten:

- het betreft korte en zakelijke feitjes;
- gevoelige zaken willen we graag mondeling bespreken;
- we verzoeken u ziekte telefonisch te melden.

Hieronder de mailadressen van de verschillende groepen:

Groep 1-2a: Groep 1-2b: Groep	groep12a@zevensprong.nu
1-2c: Groep 3: Groep 4: Groep 5:	groep12b@zevensprong.nu
Groep 6: Groep 7: Groep 8:	groep12c@zevensprong.nu
Interne Begeleiding:	groep3@zevensprong.nu
Administratie: Directie:	groep4@zevensprong.nu
	groep5@zevensprong.nu
	groep6@zevensprong.nu
	groep7@zevensprong.nu
	groep8@zevensprong.nu
	ib@zevensprong.nu
	administratie@zevensprong.nu
	directie@zevensprong.nu

Zorg voor leerlingen

Wij stimuleren kinderen hun talenten te ontplooiën door ze in een veilige omgeving uitdagende opdrachten te geven. Om in te spelen op de ontwikkeling volgen we de prestaties van onze kinderen nauwgezet. De ontwikkeling van kleuters wordt bijgehouden door de observaties vast te leggen en te verzamelen. In de hogere groepen zal de beoordeling van werk meestal worden uitgedrukt in cijfers. Op een aantal vaste momenten in het jaar worden alle kinderen getoetst op het gebied van taal, lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Sociale veiligheid

Een sociaal-veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen.
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid.
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden van onze leerlingen. De resultaten bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken.
- Eén keer per jaar doen we een onderzoek van de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen van groep 7 en 8. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de locatiedirecteur of intern begeleider (IB'er). De IB'er ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid.
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd één van de onderwerpen die wij bespreken tijdens oudergesprekken. Iedere ouder wordt minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.
- Via het Leerplatform 'Gedrag' van de Veluwe Onderwijsgroep, waarvan onze school deel uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden.

Dyslexie

Leerlingen worden vanaf groep 1 goed gevolgd in hun taal- en leesontwikkeling. Bij leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor een dyslexieonderzoek, wordt vanaf groep 2 een leesdossier bijgehouden. Halverwege groep 4 kan een verwijzing voor onderzoek worden geadviseerd. Het dossier wordt naar het CJG gestuurd. Dat bepaalt of aan alle voorwaarden voldaan wordt en geeft vervolgens een akkoord voor onderzoek door een dyslexiebehandelaar zoals Braams, Marant of de IJsselgroep. Als een kind dyslectisch blijkt te zijn, wordt begeleiding gestart.

Intensieve Taalklas

Op De Zevensprong wordt gewerkt met een Intensieve Taalklas. De Intensieve Taalklas is er voor kinderen met een taalachterstand uit de groepen 1 en 2 van De Zevensprong. Zij krijgen een jaar lang, twee dagen in de week, intensief onderwijs in een kleine groep. Kinderen met een taalachterstand kennen en begrijpen de Nederlandse taal minder goed

dan andere kinderen van hun leeftijd. Hierdoor leren ze minder goed op school. In de taalklas wordt veel geoefend met taal. Door samen te spelen, te praten en te lezen wordt er gewerkt aan woordenschat, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren en beginnende geletterdheid. Zo gaat de taalvaardigheid van de kinderen vooruit en kunnen ze beter leren op school. De Intensieve Taalklas heeft een eigen speciale leerkracht die een deel van de week op school is. De leerkracht van de Intensieve Taalklas werkt samen met de eigen leerkracht van het kind. De begeleiding in de Intensieve Taalklas past bij de lessen die op school en in de klas van het kind gegeven worden. De ouders geven aan het begin van het jaar toestemming en zijn bereid om thuis onderwijsondersteunende activiteiten te doen met hun kinderen. Hierbij worden ze begeleid door de leerkracht van de Intensieve Taalklas.

Eerste opvangklas

De eerste opvangklas is voor anderstalige kinderen die korter dan één jaar in Nederland wonen. In deze klas profiteren de kinderen van een intensief taalaanbod. Daarnaast worden alle andere vakken aangeboden, o.a. rekenen, gym en sociale vaardigheden. De kinderen voelen zich welkom en kunnen een goede start maken. Na ongeveer één jaar zijn de kinderen in staat om voldoende Nederlands te spreken en te begrijpen. Ze maken dan een overstap naar het regulier onderwijs.

Logopedie

In groep 2 kunnen leerlingen in aanmerking komen voor een logopedische screening vanuit de GGD. Dit gebeurt op advies van de leerkracht en/of op vraag van de ouders. Daarnaast komt het voor dat leerkrachten zelf logopedie adviseren waarbij een verwijzing van de huisarts noodzakelijk is. Komt een leerling in aanmerking voor logopedie dan kan logopedische behandeling plaatsvinden op school. Dit gebeurt door een logopediste van de Praatmaat Groep. Uiteraard staat het ouders vrij te kiezen voor een andere praktijk.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De overheid wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. In Apeldoorn werken de elf besturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs samen om alle leerlingen passend onderwijs te kunnen geven. Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. In eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning, en anders op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs die de juiste ondersteuning kan bieden. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder overleggen. Als extra ondersteuning nodig is, wordt dit besproken met de intern begeleider en gedragswetenschapper van de school. Verder kan de school overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan de school verbonden zijn. In ons schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Meer informatie: www.swvapedoornpo.nl

Verwijsindex

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de Verwijsindex wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners

elkaar snel weten te vinden. Meer informatie: www.verwijsindex.nl

Protocollen

Gebruik beeldmateriaal

Op verschillende manieren informeren we nieuwe en huidige ouders over het onderwijs op onze school. Dit doen we o.a. door middel van het maken van foto's en video's. Deze opnames worden gemaakt bij verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. We gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal van uw zoon/dochter.

Voor het publiceren van beeldmateriaal in onze voorlichtingsmaterialen, zoals een poster, brochure of op onze website, vragen wij eenmalig toestemming aan de ouder die het ouderlijk gezag heeft over zijn/haar zoon/dochter. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht, worden gemaakt. U mag altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Wij wijzen u hier jaarlijks op in onze nieuwsbrief.

In verband met de wet AVG mogen ouders/leerkrachten geen foto's/video's in de school maken.

Externe contacten

Wij werken soms samen met externen, zoals CJG, schoolmaatschappelijk werk en Stichting Leergeld. Op de links in het menu vindt u meer informatie.

Centrum Jeugd en gezin (Apeldoorn)

Opgroeien in Apeldoorn is leuk, veilig en gezond! In Apeldoorn is er passende hulp, ondersteuning en zorg voor elk kind. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor jouw gezin. Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden De jeugdarts en jeugdverpleegkundige werken vanuit het CJG en komen regelmatig op de school van uw kind. U kunt de jeugdverpleegkundige ontmoeten op een gezamenlijke ouderavond, inloopspreekuur of themabijeenkomst. De school kan u vertellen wanneer u de jeugdverpleegkundige op school kunt ontmoeten. Het CJG bij u in de buurt In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die in het CJG werken, bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen. De gezondheid van uw kind volgen Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Ook op de basisschool ziet uw kind regelmatig de jeugdverpleegkundige. In het jaar dat uw kind 5 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijgt u een aantal vragenlijsten toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met u/uw kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG. Als uw kind in groep 7 zit, wordt u uitgenodigd om samen met uw kind naar het CJG te komen. We meten en wegen uw kind. Ook tijdens dit onderzoek nemen we de tijd om vragen te stellen of eventueel uw zorgen te delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit. Kernteam Maakt u of de leerkracht van uw kind zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de IB'er van school advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u/uw kind mee. Samen kunnen jullie bespreken en bekijken wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg. Contact met het CJG? info@cjgapeldoorn.nl (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur) www.cjgapeldoorn.nl
www.facebook.com/CJGapeldoorn

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk (smw) biedt scholen en ouders/verzorgers ondersteuning bij de opvoedende en zorgende taak richting schoolgaande kinderen. Ouders/verzorgers kunnen zelf contact opnemen met smw met een vraag of probleem. Daarnaast kan een leerling/ gezin (na toestemming) verwezen worden door de leerkracht of intern begeleider. Het smw heeft dagelijks (ook tijdens de schoolvakanties) telefonisch spreekuur van 08.45 – 10.00 uur. Tel: (055) 526 24 22. Mailen kan ook: smw-apeldoorn@mdveluwe.nl

Stichting leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder ruim hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes, schoolkamp en buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming enzovoort). Stichting Leergeld helpt gezinnen uit Apeldoorn en Voorst als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Ook als uw inkomen

hoger is en u bijzondere kosten heeft (bv schulden) is het zeker de moeite waard contact op te nemen met ons. Hebt u vragen? Neemt u dan a.u.b. contact op met: Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst Postbus 10081 7301 GB Apeldoorn (085)- 047 1714 op werkdagen van 08.30 - 17.00 uur info@leergeldapeldoornvoorst.nl (voor gezinnen die nog niet ingeschreven staan) <https://www.leergeld.nl/apeldoornvoorst/> Inlooppreekuur: dinsdag 14.00 - 16.00 uur, kelder CODA bibliotheek, Vosselmanstraat 299, Apeldoorn Uw aanvragen kunt u indienen bij leergeldapeldoornvoorst@live.nl onder vermelding van uw gezinsnummer. Denkt u aan het tijdig inleveren van uw facturen? U kunt deze indienen tot uiterlijk één maand na factuurdatum met als bijlage uw recente inkomensgegevens.

Contact met thuis

Opvoeden gebeurt thuis, maar ook op school. Een groot gedeelte van de dag brengt uw kind door op school. Het is in het belang van het kind dat ouder en school elkaar ondersteunen in de opvoeding en informeren over het welzijn van het kind. Een regelmatig contact is daarvoor noodzakelijk. Ouders zijn altijd welkom om te komen praten over hun kind. Dit kan voor of na schooltijd. Als u wat langer wilt praten, kunt u een afspraak maken. Mochten wij u willen spreken, dan zullen we u uitnodigen voor een gesprek.

Zo blijft u op de hoogte

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een jaarkalender. Hierin staat precies welke activiteiten u wanneer kunt verwachten. Op die manier kunt u tijdig rekening houden met wat komen gaat.

Schoolbrief

Maandelijks verschijnt er een schoolbrief. Hierin vindt u informatie over wijzigingen in het lesprogramma, eventuele wijzigingen in de jaarkalender, oproepen voor hulp, projecten en activiteiten waar de kinderen mee bezig zijn.

Ouderavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd. De OR en MR presenteren dan de jaarcijfers en de planning van het nieuwe jaar, de directeur vertelt wat in algemene zin over de schoolontwikkeling en voor het schooljaar 2019/2020 komt er een spreker vanuit de Kanjertraining.

Start-/kennismakingsgesprek en tienminutengesprek

In week 3 of 4 van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht. Aan de hand van een door u en uw kind ingevuld formulier, stemmen we met elkaar af wat uw kind dit schooljaar wil bereiken/nodig heeft. In februari en juni krijgt uw kind een rapport. U wordt dan ook uitgenodigd voor een gesprek, waarbij we het welbevinden en de vorderingen van uw kind bespreken. Vanaf eind groep 6 nodigen wij hierbij ook uw kind uit.

Kijkmiddagen

Over het jaar verdeeld hebben we vier kijkmiddagen. Ouders zijn dan welkom om werkjes en schriftjes van kinderen te bekijken. In de jaarkalender staan de data vermeld.

Klassenouders

Iedere groep heeft klassenouders. Zij zijn aanspreekpunt voor ouders bij activiteiten en excursies en ondersteunen de leerkrachten.

Website en social media

Op www.zevensprong.nu vindt u allerlei informatie over de school. Ook zijn hier foto's te vinden van activiteiten die hebben plaatsgevonden zoals excursies en vieringen. Als u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's waar uw kind op staat, kunt u dat aangeven. We houden daar dan rekening mee. Wanneer u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school op openbare profielsites zoals Twitter of Facebook wilt plaatsen, doet u dit dan alleen in overleg en met toestemming van de school. Natuurlijk kunt u De Zevensprong ook volgen op Twitter en Facebook: [@ZevensprongNU](https://twitter.com/ZevensprongNU) www.facebook.com/zevensprongapeldoorn

Medezeggenschapsraad

Bij wet is geregeld dat ouders inspraak hebben ten aanzien van beleid en keuzes die gemaakt worden door de school. Dit gebeurt via de medezeggenschapsraad die zich regelmatig laat informeren over de ontwikkelingen binnen de school. De medezeggenschapsraad praat mee, geeft advies en beslist mee over zaken die de school aangaan. De medezeggenschapsraad bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding. Leden van de raad worden voor twee jaar benoemd. De vergaderdata worden vermeld in de jaarkalender; de notulen liggen ter inzage op school. De vergaderingen zijn openbaar, u bent daar van harte welkom! Het formatieplan, de begroting, het nascholingsplan en het meerjarenbeleidsplan moeten vastgesteld worden door de MR. De MR is ook – met een ouder en een leerkracht – vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin hebben afgevaardigden van alle scholen binnen de stichting zitting. Mailadres: mr@zevensprong.nu

Ouderraad

De ouderraad wil de samenwerking tussen ouders en personeel van de school bevorderen. Zij werkt mee aan het organiseren van activiteiten binnen en buiten de school, zoals het sinterklaasfeest, kerstfeest en carnaval. Daarnaast houdt zij zich bezig met onder andere verkeersveiligheid rond de school, veiligheid in en rond het schoolgebouw en hoofdluisbestrijding. De ouderraad heeft in de afgelopen jaren veel werkzaamheden verricht ter ondersteuning van het team. De ouderraad vervult taken voor binnen- en buitenschoolse activiteiten, sport- en speldagen, festiviteiten en schoolreisjes. De leden van de ouderraad worden gekozen door de ouders en verdelen de taken in onderling overleg. De zittingstermijn is drie jaar. Twee leerkrachten zijn vast aanspreekpunt voor de ouderraad en zijn bij alle vergaderingen aanwezig.

Ontwikkelingen

In dit hoofdstuk vindt u een globale omschrijving van de ontwikkelingen en vernieuwingen die plaatsvinden binnen onze school. We werken voortdurend aan de ontwikkeling, verbetering en vernieuwing van ons onderwijs. Dit schooljaar werken we aan de volgende onderwerpen:

1. implementatie nieuwe methode begrijpend lezen
2. implementatie technisch lezen op niveau door middel van 'mapjes lezen'
3. huidig aanbod woordenschat kritisch bekijken en mogelijkheden tot verbetering verkennen
4. zelfsturing van leerlingen vergroten, met name bij de zaakvakken
5. groep 1/2: nog meer beredeneerd aanbod in de zone van de naast ontwikkeling
6. compacten en verrijken voor cognitief getalenteerde leerlingen

Resultaten

Onze school houdt zorgvuldig bij welke resultaten we behalen. Daarvoor worden toetsen gebruikt. Deze toetsen zijn zelfgemaakt, horen bij een methode of zijn methodeonafhankelijk. Ook gebruiken wij een leerlingvolgsysteem, waarbij de ontwikkeling van het kind nauwkeurig gevolgd wordt. Van elke toets is bekend hoe de leerlingen moeten scoren. Daarover zijn duidelijke afspraken gemaakt. De resultaten bespreken de leerkrachten met de kinderen, met de intern begeleiders en met elkaar. De resultaten zijn voor ouders zichtbaar in het Ouderportaal. Daarnaast werken alle scholen binnen onze stichting aan het opbrengstgericht werken. Concreet betekent dit, dat wij regelmatig de opbrengsten van ons onderwijs bespreken en ons handelen vervolgens afstemmen met als doel de kwaliteit van het onderwijs in brede zin te verbeteren.

Cognitieve resultaten

De uitkomsten van de tussentoetsen worden op individueel, groeps- en schoolniveau geanalyseerd door zowel de leerkrachten als de directie en de intern begeleider. We bekijken hierbij hoe het kind en de groep zich ontwikkelen door recente scores te vergelijken met voorgaande. Daarbij streven we naar continue verbetering. Op de inspectiekaarten in ParnasSys is zichtbaar dat de cognitieve resultaten van onze school op vrijwel alle vakgebieden boven de norm van de Onderwijsinspectie liggen, tot wel 25%. De eindtoets op onze school scoorde de afgelopen jaren boven het landelijk gemiddelde. De ambitie van onze school is elk schooljaar op of boven het landelijk gemiddelde te scoren. We kijken hierbij naar de scholen in de vergelijkingsgroep. We hebben als school een plan gemaakt om deze ambitie te realiseren. Hieronder worden een aantal interventies genoemd:

- implementatie nieuwe methode begrijpend lezen
- implementatie technisch lezen op niveau door middel van 'mapjes lezen'
- huidig aanbod woordenschat kritisch bekijken en mogelijkheden tot verbetering verkennen
- zelfsturing van leerlingen vergroten, met name bij de zaakvakken
- groep 1/2: nog meer beredeneerd aanbod in de zone van de naaste ontwikkeling
- compacten en verrijken voor cognitief getalenteerde leerlingen

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee. Het rapport wordt tijdens de tienminutengesprekken met de ouders besproken. In groep 6, 7 en 8 is het kind bij het gesprek aanwezig en heeft een actieve rol.

Leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 3 maken de kinderen regelmatig toetsen: methodegebonden toetsen en toetsen van het Cito Leerlingvolgsysteem (LVS); deze toetsen beslaan verschillende vakgebieden. Resultaten worden digitaal vastgelegd, zodat een goed overzicht van de voortgang van de leerling ontstaat. Daarnaast kunnen de resultaten van de individuele kinderen vergeleken worden met het gemiddelde van de groep. Van ieder kind wordt een leerlingendossier bijgehouden. Hierin staan o.a. gegevens van het aanmeldingsformulier, de toets- en rapportgegevens van de verschillende leerjaren, gegevens m.b.t. speciale onderzoeken en gesprekken met ouders. De groepsleerkracht beheert deze gegevens. Hierbij komt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen ter sprake. Aan het einde van het schooljaar bespreekt de groepsleerkracht alle leerlingen met de volgende leerkracht. Regelmatig bespreken alle leerkrachten met elkaar de ontwikkelingsvoortgang van de kinderen die gedurende langere tijd speciale aandacht of zorg nodig hebben. Drie keer

per jaar is er een groepsbespreking met de intern begeleider.

Doorstroom

Onze school is georganiseerd volgens het leerstofjaarklasmodel. Dat wil zeggen dat in elk schooljaar een volgend, nieuw onderdeel van de leerstof aan bod komt. Doorgaans kunnen de leerlingen zich in acht jaar de leerstof van de basisschool eigen maken. Soms lukt dit echter niet. Niet ieder kind ontwikkelt zich immers hetzelfde. Het kan voorkomen dat een kind bij de overgang van oudste kleuter naar groep 3 wel toe is aan nieuwe leerstof als lezen en schrijven, maar bijvoorbeeld in sociaal-emotioneel opzicht nog niet. Of het omgekeerde is het geval. Er kan dan sprake zijn van een jaar kleuterschoolverlenging. Ook in latere jaren kan het soms voorkomen dat het kind geen goede aansluiting heeft bij de leerstof of het ontwikkelingsniveau van de groep waarin het zit. Het kan dan beter zijn het leerjaar over te doen. Overigens betekent dit niet dat de volledige leerstof zonder meer opnieuw wordt aangeboden. Deze situatie komt sporadisch voor. Het streven van onze school is dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling doormaakt. Door middel van adaptief onderwijs willen wij meer rekening kunnen houden met de verschillen tussen kinderen. Dit is echter een ingewikkeld en veelomvattend veranderingsproces. Natuurlijk is het eveneens mogelijk dat een leerling een leerjaar overslaat. Dit is van toepassing wanneer een kind de leerstof en het ontwikkelingsniveau van de klas waarin het zit, ontgroeid is. In een enkel geval leiden bovenstaande maatregelen ertoe dat een kind vanuit groep 7 naar een goede aansluiting in het vervolgonderwijs kan doorstromen. In alle gevallen wordt een overweging tot verlenging of verkorting met een jaar, of eerder de school verlaten, uitvoerig met de ouders overlegd. Uiteindelijk beslist de school of een kind wel of niet doubleert.

Cito – eindtoets

Leerresultaten zeggen niet alles over mogelijk succes van een leerling in het voortgezet onderwijs. Vandaar dat ook de wens van ouder(s) en kind én het advies van onze school meetellen bij de keuze van het voortgezet onderwijs. De eindtoets in groep 8 wordt afgenomen in april, nadat alle kinderen al zijn aangemeld/geplaatst op de school van hun voorkeur. Mocht uit de eindtoets blijken dat een kind substantieel hoger scoort dan het schooladvies, dan zijn wij verplicht dit advies te heroverwegen. Eventueel kan de leerling toch hoger instromen. Scoort een leerling op de eindtoets lager dan het schooladvies, dan blijft het schooladvies staan. Vanaf 2016 kunnen scholen kiezen met welke verplichte eindtoets ze willen werken. Wij gebruiken de eindtoets van Cito. Hieronder ziet u een overzicht van de eindtoetsresultaten van de laatste drie jaar. In de beoordeling is rekening gehouden met specifieke schoolkenmerken (de leerlingenpopulatie). De gemiddelde standaardscores op de Cito-eindtoets basisonderwijs in de voorgaande jaren waren: 2016-2017 536,8 (535,2 = landelijk gemiddelde) 2017-2018 539,2 (535,6 = landelijk gemiddelde) 2018-2019 542,7 (535,7 = landelijk gemiddelde)

Naar het VO

Vanaf groep 6 wordt het uitstroomperspectief besproken met de leerlingen en hun ouders zodat zij zich al een beetje kunnen oriënteren op een vervolgschool. Als alles verloopt zoals we verwachten, zal uw zoon/dochter na groep 8 zijn/haar schoolloopbaan voortzetten in het voortgezet onderwijs (VO). In de loop van het schooljaar zal de leerkracht van groep 8 een advies geven voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op observaties, cijfers, de scores van het Cito-leerlingvolgsysteem en overleg met collega's. De leerlingen van groep 8 doen in april mee aan de Cito-eindtoets. De resultaten daarvan zijn in mei bekend. Als een leerling de Cito-eindtoets beter maakt dan verwacht, wordt het schooladvies heroverwogen in overleg met de ouders. Soms maken leerlingen de eindtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen. Aan het begin van het schooljaar wordt u samen met de groepsleerkracht uitgenodigd voor een PO-VO avond op een van de Apeldoornse VO-scholen. Hier ontvangt u informatie over de rest van het schooljaar en over de mogelijkheden in het VO in Apeldoorn. Daarnaast zal de school u op de hoogte houden van open dagen van alle scholen voor VO in Apeldoorn.

Uitstroom

In schooljaar 2018-2019 zijn onze leerlingen uit groep 8 uitgestroomd naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

- vmbo basisberoepsgerichte leerweg: 3
- vmbo kaderberoepsgerichte leerweg: 3
- vmbo kaderberoepsgerichte leerweg/mavo: 4
- mavo: 1
- mavo/havo: 4
- havo: 2
- havo/vwo: 6
- vwo: 4

We willen natuurlijk graag weten of de keuze voor de kinderen juist is geweest. Jaarlijks vragen we daarom aan de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs hoe de resultaten van de leerling zijn. Elk jaar is er overleg met de brugklasmentor over de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan. We bespreken dan ook onze oud-leerlingen die onderwijs op die school volgen.

Aanmelden

Aanmeldprocedure U kunt uw zoon of dochter officieel vanaf drie jaar schriftelijk aanmelden bij ons op school. We streven ernaar u binnen zes weken na ontvangst van deze aanmelding te laten weten of onze school uw kind kan toelaten; in enkele gevallen duurt de berichtgeving maximaal vier weken langer. Als er meer kinderen zijn aangemeld dan waarvoor wij als school plaats hebben, dan treedt de toelatingsprocedure in werking. Wij geven voorrang aan kinderen die al een broertje of zusje op school hebben of een ouder of verzorger die voor de Veluwe Onderwijsgroep werkt. (Wij zijn onze toelatingsprocedure verder aan het ontwikkelen en zodra deze definitief is vastgesteld, publiceren wij deze op onze schoolwebsite, evenals onze beschikbare capaciteit.) Als uw kind jonger dan drie jaar is, kunt u uw kind nog niet aanmelden. Mocht u interesse hebben in onze school dan kunt u dat kenbaar maken met een vooraanmelding. Het aantal vooraanmeldingen geeft de school inzicht in hoeveel ouders geïnteresseerd zijn om hun kind ons onderwijs te laten volgen. U kunt wettelijk geen rechten ontleen aan een vooraanmelding. Vanaf drie jaar kunt u uw kind officieel aanmelden. Inschrijvingen Gezien de grote belangstelling voor De Zevensprong kunnen wij nog maar een beperkt aantal kinderen inschrijven. Samengevat:

- Onze school zit vol voor de groepen 1 en 3 t/m 8.
- In onze huidige groepen 2 (geboortjaar 2014) hebben we nog plek.
- Voor kinderen met het geboortjaar 2015, 2016 en 2017 zitten we vol.
- Kinderen met het geboortjaar 2018 of 2019 kunnen nog bij ons op school terecht.

Er is altijd de mogelijkheid om voor een bepaalde groep op de wachtlijst geplaatst te worden. Heeft u vragen, dan zijn wij altijd bereid deze te beantwoorden. Contact U kunt de locatiedirecteur telefonisch bereiken via (055) 360 49 44 of mailen: directie@zevensprong.nu

Opvang nieuwe leerlingen

Een nieuwe school is voor een kind altijd spannend. Of het nu gaat om de stap van de peuterspeelzaal naar de basisschool of om instroom in een hogere klas, het gaat altijd gepaard met een hoop veranderingen en indrukken. Wij helpen graag ervoor te zorgen dat uw kind snel zijn plaats heeft gevonden. Wanneer u uw kind aan wilt melden, vragen wij u altijd met uw kind langs te komen. We nemen de tijd om kennis te maken met elkaar en met de school.

Procedure

Schriftelijk aanmelden

Wilt u uw kind inschrijven op onze school? De inschrijving moet altijd schriftelijk geschieden en op tijd bij ons binnen zijn: uiterlijk tien weken voordat uw kind start op school. Heeft u uw kind bij meerdere scholen ingeschreven? Vermeld dit dan altijd op het inschrijfformulier, samen met de naam van de andere school/scholen waar u uw kind heeft ingeschreven. Binnen zes weken na uw schriftelijke inschrijving neemt onze school een beslissing over de toelating van uw kind.

Zorgplicht

Met de komst van de Wet passend onderwijs hebben alle scholen in Nederland een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband (SWV) van de school krijgt. Onze school werkt samen in het SWV

Ondersteuningsprofiel

Mocht onze school uw kind niet voldoende kunnen begeleiden, dan is het dus onze plicht om samen met u een andere basisschool binnen het Samenwerkingsverband te zoeken die wel aan de onderwijsbehoefte van uw kind voldoet. De termijn hiervoor is zes weken, soms kan deze één maal verlengd worden met vier weken. Alle scholen binnen het SWV hebben een ondersteuningsprofiel waarin beschreven staat welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. Lees in ons ondersteuningsprofiel wat u mag verwachten van onze school. Schoolondersteuningsprofiel

Plaatsing SBO of SO

Voor een plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) moet onze school bij het SWV een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Met deze verklaring heeft een leerling recht op plaatsing in het SBO van het SWV of SO in heel Nederland. Onze school werkt nauw samen met SBO De Vorm, de school voor katholiek speciaal basisonderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep.

Leerlingen weigeren

Een leerling mag pas geweigerd worden als de school aan de zorgplicht, zoals hierboven beschreven, heeft voldaan. Een andere reden kan zijn dat er op school van aanmelding geen plek is of als de ouders weigeren te verklaren de grondslag van het onderwijs van de school te respecteren.

Verhuizing buiten regio

Bij verhuizingen buiten de regio gelden dezelfde regels; ouders melden hun kind aan op de school van hun voorkeur. Deze school bekijkt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school uw kind niet toelaten, dan biedt ze binnen zes weken een plek aan op een andere school waar het kind wel geplaatst kan worden. De school mag deze termijn één keer met maximaal vier weken verlengen. Verder blijft uw kind ingeschreven op een school totdat een andere school bereid is hem of haar in te schrijven. Kortom, de zorgplicht gaat in bij schriftelijke aanmelding op de nieuwe school.

Lestijden, vakanties, verlof

Lestijden

De lestijden zijn voor de groepen 1 t/m 8 elke dag van 08.30 - 14.00 uur. Vijf minuten voor aanvang van de school gaat de bel ten teken dat de school begint. De bel bij de kleuters gaat om 08.20 uur. Ouders van kleuters kunnen nog mee naar binnen, maar we verzoeken u snel afscheid te nemen, zodat we op tijd kunnen beginnen. Alle andere ouders blijven buiten, kinderen gaan in de rij staan en lopen met hun leerkracht naar binnen. Ook hier geldt dat afscheid nemen kort moet, zodat we om 08.30 uur kunnen starten. Vanaf 08.15 uur mogen de kinderen op school komen. Voor die tijd is er nog geen toezicht.

Urenverantwoording

Het minimum aantal uren van groep 1 tot en met 8 is wettelijk vastgesteld op 7.520 uur. Leerlingen in de eerste vier leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3520 uur les krijgen, in de laatste vier leerjaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. De resterende 240 uur kunnen scholen invullen volgens verschillende opties. De urenverdeling op De Zevensprong is als volgt:

- Leerjaar 1 t/m 4: 3600 uur
- Leerjaar 5 t/m 8: 3920 uur

Dit schooljaar gaan we inventariseren hoe ouders en leerkrachten aankijken tegen ons huidige rooster en bekijken we welk rooster het best past in deze tijd.

Vakanties

Binnen de gemeente Apeldoorn wordt gestreefd naar gemeenschappelijke vakantiedata. Omdat het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs niet evenveel vrije dagen hebben, zijn die vakantiedata niet gelijk. De landelijk verspreide vakanties kunnen afwijken van onderstaande data.

Herfstvakantie	21 t/m 25 oktober 2019
Kerstvakantie	23 december 2019 t/m 3 januari 2020
Voorjaarsvakantie	24 t/m 28 februari 2020
Goede Vrijdag en Pasen	10 t/m 13 april 2020
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2020
Hemelvaart	21 en 22 mei 2020
Pinksteren	1 juni 2020

In schooljaar 2019-2020 hebben we de volgende studiemomenten: vrijdag 18 oktober 2019 - alle leerlingen vrij woensdagmiddag 20 november 2019 - alle leerlingen vrij vanaf 12.00 uur vrijdag 6 december 2019 - alleen groep 1 en 2 vrij maandag 3 februari 2020 - alle leerlingen vrij maandag 10 februari 2020 alleen groep 1 en 2 vrij donderdagmiddag 9 april 2020 - alle leerlingen vrij vanaf 12.00 uur woensdag 24 juni 2020 - alleen groep 1 en 2 vrij dinsdag 30 juni 2020 -

alle leerlingen vrij vrijdagmiddag 17 juli 2020 - alle leerlingen vrij vanaf 12.00 uur

Verlof aanvragen

Er kunnen omstandigheden zijn waarom uw kind niet naar school kan. Globaal genomen worden er in de Leerplichtwet twee redenen genoemd, namelijk:

1. verlof wegens gewichtige omstandigheden (bijvoorbeeld: verhuizing naar een andere gemeente)
2. verlof op basis van de aard van het beroep van een van beide ouders

Mocht u verlof willen aanvragen, dan dient dit minstens zes weken van tevoren aangevraagd te worden. De directeur van de school beoordeelt de aanvraag binnen de kaders van de Leerplichtwet. Voor verlofaanvraag hebben wij twee soorten formulieren die u hieronder kunt downloaden. [Extra vakantieverlof](#) [Extra ander verlof](#)