

Ondersteuningsprofiel Zevensprong

Typering van onze school

De Zevensprong is een traditionele katholieke basisschool met adaptieve kenmerken, waarbij ruimte is voor zelfstandig werken en vormen van samenwerken. Vanaf groep 1 stimuleren we de kinderen om zelfstandig te werken.

Er is veel aandacht voor de taal-/leesontwikkeling van kinderen en er is een goede samenwerking met de intensieve taalklas. De populatie van de school is een mooie afspiegeling van de maatschappij. Bij ons op school zitten veel kinderen met verschillende achtergronden. We werken en leren in goede harmonie met elkaar. Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We werken groepsdoorbrekend op het gebied van spelling.

We zijn een kanjerschool. Verder worden logopedie, dyslexie-/leesbehandeling en fysiotherapie op school aangeboden.

Kengetallen

Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober	204
Aantal leerlingen met een OPP	13
Aantal verwijzingen SBO (TLV) in het afgelopen schooljaar	2
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	8
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	0
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen schooljaar	0

Basisarrangement inspectie **ja/nee**

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht, het referentiekader en de 'IJKpunten basiszorg'.

Betekenis scores

- 1. = dit onderdeel staat nog in de kinderschoenen. Verbeteringen zijn dringend nodig. Deze kwalificatie geeft aan dat echt iets moet worden verbeterd.
- 2. = dit onderdeel is enigszins ontwikkeld. Verbeteringen zijn nodig en ook wenselijk.
- 3. = dit onderdeel is op orde, maar biedt ook mogelijkheden voor verdere verbetering
- 4. = dit aspect is goed ontwikkeld en is bovendien een voorbeeld voor andere scholen.
- P. (Plan) = de komende 2 jaar zijn activiteiten gepland om de kwaliteit te verbeteren

Pedagogisch handelen

	1	2	3	4	P
De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat			X		
De school voert een actief veiligheidsbeleid			X		

Afstemming

	1	2	3	4	P
Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.			X		
Leraren stemmen de onderwijstijd af op de verschillen			X		
Leraren stemmende instructie en verwerking af op de verschillen			X		
Leraren werken met doorgaande leerlijnen			X		

Opbrengstgericht werken

	1	2	3	4	P
De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten				X	
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem				X	
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen				X	
Leraren geven effectieve instructie			X		

Planmatig werken

	1	2	3	4	P
Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na			X		
Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften			X		
Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op			X		
Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit			X		
Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties			X		

Deskundigheid

	1	2	3	4	P
Leraren zijn pedagogisch competent				X	
Leraren zijn didactisch competent			X		
Leraren zijn organisatorisch competent			X		
Leraren zijn begeleidingscompetent			X		
Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid			X		

Lichte ondersteuning

	1	2	3	4	P
De school voert een adequaat dyslexiebeleid			X		
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.		X			
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen			X		
De school heeft procedures voor medische handelingen			X		

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

	1	2	3	4	P
De OPP-en hebben een vaste structuur				X	
De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig				X	

Overdracht

	1	2	3	4	P
Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school			X		
Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren			X		
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school			X		

Ouders

	1	2	3	4	P
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders			X		
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind			X		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP			X		
De school betreft ouders bij de warme overdracht			X		

Beleid leerlingenzorg

	1	2	3	4	P
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen			X		
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd			X		
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in			X		

Evaluatie leerlingenzorg

	1	2	3	4	P
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen			X		
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning			X		
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet			X		

Organisatie van de ondersteuning

	1	2	3	4	P
De interne begeleiding is goed toegerust				X	
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd				X	
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk				X	

Ondersteuningsteams

	1	2	3	4	P
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk				X	
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor				X	
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school				X	
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden				X	

Resultaten

	1	2	3	4	P
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen			X		
De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze				X	
De school verantwoordt de bereikte resultaten				X	

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie.

Betekenis scores

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	P
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Logopedie	X				
Dyslexie/ taal -, lees-, spraakproblemen			X		
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen		X			
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)			X		
Time out begeleiding	X				
Huiselijk geweld/AMK	X				
Vertrouwenszaken	X				
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
ADHD-leerlingen			X		
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS)			X		
Hoogbegaafdheid		X			
Jonge risicoleerlingen		X			
Vve	X				
NT2			X		
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X				
Jeugdpsychiatrie	X				
Jeugdzorg	X				

Overig

Wij hebben geschoolde leerkrachten op de volgende gebieden:

- Onderwijskunde gericht op leerproblemen
- MRT schrijven
- Schrijfspecialist
- Lezen / leesspecialist
- Met Sprongen vooruit (rekenen)
- Hoogbegaafdheid

Middels collegiale consultatie of tijdens casuïstiekbesprekingen kan een beroep worden gedaan op deze expertise.

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

Het gaat hier om de deskundigheid die de school vanuit het bestuur beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders.

Betekenis scores

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is	niet	1	2	3	P
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Logopedie	X				
Dyslexie/ taal -, lees-, spraakproblemen			X		
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen			X		
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)			X		
Time out begeleiding	X				
Huiselijk geweld/AMK	X				
Vertrouwenszaken			X		
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
ADHD-leerlingen			X		
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS)			X		
Hoogbegaafdheid			X		
Jonge risicoleerlingen			X		
Vve	X				
NT2		X			
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X				
Jeugdpsychiatrie	X				
Jeugdzorg	X				

Overig

Genoemde deskundigheden zijn mogelijk niet op de school zelf beschikbaar. Dit staat nl. vermeld in het voorgaande overzicht.

Het betreft hier deskundigheid waar de school, leerkrachten, IB-er een beroep op kan doen buiten de school bijvoorbeeld bij een collega(school) of bij een van de leerplatforms.

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

Het gaat hier om de deskundigheid die de school vanuit het samenwerkingsverband, de gemeente of van daarbuiten beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders.

Betekenis scores

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is	niet	1	2	3	P
Orthopedagogie			X		
(School)maatschappelijk werk			X		
Remedial teaching		X			
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie			X		
Logopedie			X		
Dyslexie/ taal -, lees-, spraakproblemen			X		
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen			X		
Faalangstreductie			X		
Sociale vaardigheden (SOVA-training)			X		
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching			X		
Verstandelijke beperkingen			X		
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)			X		
Time out begeleiding		X			
Huiselijk geweld/AMK			X		
Vertrouwenszaken					
Auditieve beperkingen			X		
Visuele beperkingen			X		
ADHD-leerlingen			X		
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS)			X		
Hoogbegaafdheid			X		
Jonge risicoleerlingen			X		
Vve			X		
NT2			X		
Schoolpsychologie/GZ psychologie			X		
Jeugdpsychiatrie			X		
Jeugdzorg			X		

Overig

Logopedie: wij werken samen met Logoflex. De logopedist behandelt tijdens schooltijd. Van ouders wordt verwacht dat zij minstens 50% van de behandelingen aanwezig zijn. Ouders zijn vrij om een logopediepraktijk te kiezen.
Dyslexie: wij werken samen met Marant. De behandeling vindt onder schooltijd plaats. Ouders zijn vrij om een dyslexiebehandelaar te kiezen.
Fysiotherapie: wij werken samen met Fysio.nu. De behandeling vindt plaats onder schooltijd. Van ouders wordt verwacht bij de behandeling aanwezig te zijn. Ouders zijn vrij een eigen praktijk te kiezen.

Sommige deskundigheden worden vanuit het samenwerkingsverband geregeld. Dit vindt meestal plaats tijdens een consultatie, een EO of EO+.

Andere deskundigheden worden in overleg met ouders geregeld via bijvoorbeeld het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin).

Daarnaast is vanuit Stimenz een Schoolmaatschappelijk werkster en vanuit CJG een Schoolverpleegkundige aan de school gekoppeld.

Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. (-i-)

Betekenis scores

- niet** = wij hebben deze materialen/voorzieningen niet beschikbaar.
- 1** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, maar deze worden ad hoc gebruikt.
- 2** = wij hebben deze materialen/voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.
- 3** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, deze worden structureel ingezet en geborgd.
- P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen/voorzieningen in te zetten.

Ondersteuningsmaterialen en –voorzieningen in de klas	niet	1	2	3	P
Orthodidactisch materiaal taal/lezen			X		
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde			X		
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden		X			
Inzet specifieke computerprogramma's		X			
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben			X		
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)			X		
Ringleiding in de klas	X				
Extra formatie in de groep	X				
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	X				
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	X				
Systeem van coaching door leerlingen	X				

Overig

Dyslectische leerlingen kunnen gebruik maken van daisyspelers.

Voor kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften zijn er materialen aanwezig zoals: wiebelkussens, time-timers, picto's

Ondersteuningsvoorzieningen

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.

Betekenis scores

- niet** = wij hebben deze voorziening niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze voorziening, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid
2 = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid
3 = wij hebben deze voorziening, is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

Ondersteuningsvoorzieningen	niet	1	2	3	P
Huiswerkklas(sen)	X				
Hoogbegaafden groep(en)	X				
Schakel-/taalgroep(en)	X				
NT-2 groep(en)			X		
Structuurgroep(en)	X				
Autigroep(en)	X				
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	X				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	X				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	X				
Observatiegroep(en)	X				
Crisisopvanggroep(en)	X				
Heterogene SBO-groep(en)	X				

Overig

--

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes, praktijkruimtes.

Betekenis scores

- niet** = wij hebben deze voorzieningen niet
1 = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid
2 = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet
3 = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving	niet	1	2	3	P
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk		X			
Invalidetoilet(ten)		X			
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X				
Gespreksruimte(s)			X		
Therapieruimte(s)			X		
Verzorgingsruimte(s)			X		
Stilteruimte(s)- of hoek(en)		X			
Time out ruimte(s)	X				

Overig

--

Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.
Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d.

Betekenis scores

- niet** = wij werken met deze partner(s) niet samen
1 = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig
2 = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak
3 = wij werken structureel en intensief samen
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan

Samenwerkende ketenpartners	niet	1	2	3	P
Afdeling leerplicht gemeente			X		
Wijk en/of gebiedsteams			X		
(School) maatschappelijk werk				X	
Revalidatie	X				
Geestelijke gezondheidszorg	X				
GGD/JGZ				X	
Jeugdzorg		X			
Politie		X			
Wijkorganisaties	X				
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)				X	
Scholen voor PO				X	
Scholen voor VO			X		
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	X				
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	X				
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	X				
Scholen voor speciaal basisonderwijs		X			

Overig

--

Criteria voor de grenzen van onze zorg

Criteria voor de grenzen van onze zorg	ja	nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	X	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	X	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	X	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		X
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	X	

Overig

Wat willen we en wat kunnen (ambitie) we?

- Hoogbegaafden, al dan niet met gedragsproblemen
- Kinderen met dyslexie
- Kinderen met een stoornis uit het autistisch spectrum
- Kinderen met ADHD
- Kinderen met lichte concentratieproblemen
- Kinderen met leerproblemen
- Kinderen met taalachterstand

Wat kunnen wij niet? (ook niet in een veranderende context)

- Dove kinderen en zeer zware slechthorendheid al dan niet in combinatie met spraak-/taalproblematiek
- Blinde kinderen en zeer zware slechtziendheid.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis of onveilige hechting in combinatie met externaliserend gedrag.
- Kinderen met een taalstoornis in combinatie met externaliserend gedrag.
- Kinderen die gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor veiligheid en/of welbevinden van de omgeving in gevaar komt
- Kinderen die structureel 1-op-1 begeleiding nodig hebben
- Kinderen met meervoudige zware problematieken

Hierbij vooropgesteld dat we, samen met ouders, wel de mogelijkheid tot plaatsing op onze school onderzoeken.