

Gedragprotocol

Op de Zevensprong wordt het gedragprotocol van de Kanjertraining gehanteerd ter preventie van pestgedrag.

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds.

De 5 Kanjerregels zijn:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We werken samen

We hebben plezier

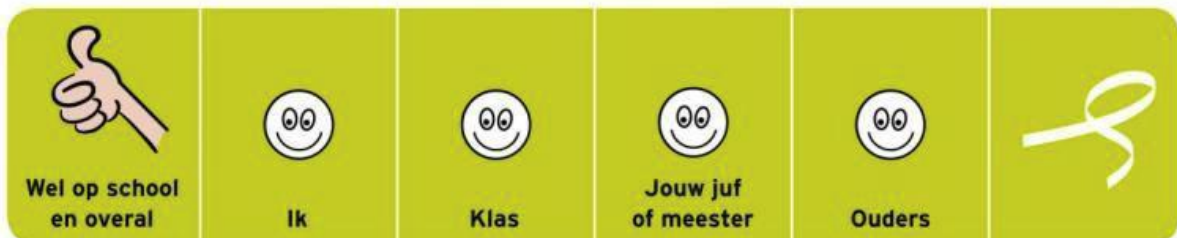
We doen mee

De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderlinge vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en doe of blijf je niet zielig.

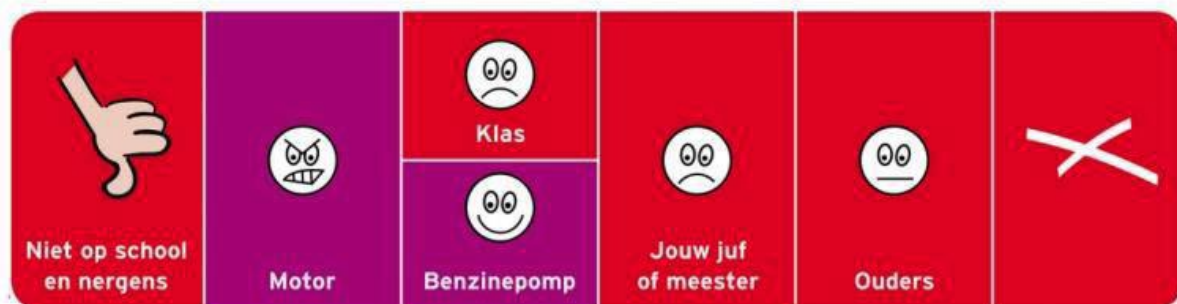
Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school 'de baas/het gezag' en de ouders zijn dat thuis.

Als er een conflict is tussen kinderen, dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet en borgt gemaakte afspraken. Kortom: doe elkaar recht.

Dit doen we wel



Dit doen we niet



De school neemt het overzicht van de bovenstaande smileys hierbij als uitgangspunt: "Het is prima dat jij het leuk vindt wat jij bedenkt en doet, maar als de rest van de klas dat niet leuk vindt, evenals jouw juf of meester (en jouw ouders), dan gaan we dat niet doen op school."



Je blijft fatsoenlijk en je laat je gedrag niet bepalen door je uitdager(s): "Geef geen benzine aan vervelend lopende motortjes."
" **Mocht een leerling zich niet willen houden aan de eenvoudige afspraken zoals weergegeven in de smileys, dan wordt dat met de ouders van het betreffende kind besproken. In dit gesprek wordt ervan uitgegaan dat de ouders met de school willen meedenken om een oplossing te zoeken die goed is voor het eigen kind, andere kinderen, de leerkracht, de school en de buurt.**

Samenwerking essentieel

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over zijn/haar eigen grenzen: het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders andermans kind een 'lesje gaan leren' met als doel de problemen voor het eigen kind op te lossen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar. Met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is.

Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder worden gepest als duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar (fatsoensnormen), waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met verbaal of fysiek geweld worden opgelost. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

Wat wordt van de ouders verwacht?

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, als er goed met elkaar wordt overlegd.

1. Van de ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden: *U spreekt in positieve zin, met respect, over andermans opvoeding en andermans kind.*

Dat doet de school ook over u en uw kind.

2. *Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de school.*

Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander.

3. *Als ouder kent u het verschil tussen overleg waarin zorg wordt gedeeld/een oplossing wordt gezocht en geroddel op het plein.* Kom binnen als u ergens mee zit!

4. Als zich een conflict voordoet op school, dan is het de **verantwoordelijkheid van de school** om dit op te lossen. Als de school dit nodig vindt, betreft het de ouders bij (het vinden van) de oplossing.

De school kiest voor oplossingen die ook in de toekomst houdbaar zijn. Dat betekent dat respectloze reacties op geen enkele manier door de school ondersteund worden.

Grens stellend

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg. Het zijn leermomenten. "Hoe ga je het de volgende keer doen?" Hoe herstel je de emotionele en/of materiële schade? En kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?"

Wangedrag kan zich op verschillende manier manifesteren

Verbaal: vernederen, schelden, bedreigen, belachelijk maken, bijnamen geven, roddelen, briefjes rondsturen, bedreigen op internet, buitensluiten.

Fysiek: schoppen, knijpen, slaan, spugen, krabben, bijten, trekken, laten struikelen.

Materieel: stelen, onderkladden, verstoppert van kleding en/of spullen, spullen kapotmaken van een medeleerling of van school, fietsbanden lek prikken.

Incidentele situaties met ernstig ongewenst gedrag

Na een incident waarbij ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan anderen is toegebracht, wordt een *waarschuwingsbrief* opgesteld.

Deze brief wordt toegelicht in een gesprek met de ouders. Bij herhaling van het wangedrag, kan worden gekozen voor het geven van een *time-out*. Na herhaaldelijke time-outs of in het uitzonderlijke geval dat het incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een *schorsing*. Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of onderwijskundige voortgang, kan worden overgegaan tot *verwijdering* van de school.

Van de bovengenoemde procedure is een uitgebreidere versie aanwezig onder de noemer 'Protocol waarschuwing, time-out, schorsing en verwijdering'. Deze is op te vragen bij de directie.

De gesprekken met ouders worden oplossingsgericht gevoerd. Als de ouders van mening zijn dat hun kind zich mag misdragen, kan dit kind niet langer bij ons op school zijn.



Kort samengevat:

- a) School is een leerinstelling. De school beschermt het leerproces tegen kinderen en ouders die het leerproces ernstig belemmeren.
- b) School beschermt de leerlingen en de leerkrachten tegen grensoverschrijdend gedrag van een enkele medeleerling en/of een enkele ouder.
- c) Een leerkracht kan op deze manier weer gewoon lesgeven en vervalt niet in de functie van rechercheur (wie is dader en wie is het slachtoffer); aanklager (jij bent de dader); verdediger (van het slachtoffer); rechter en gevangenisbewaarder.

Ten slotte: In principe mag een leerkracht een leerling niet vastpakken. Als de veiligheid in gevaar komt, is een leerkracht echter soms genoodzaakt een leerling vast te pakken ter bescherming van zichzelf en derden.