

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Rooms Katholieke Basisschool De Zevensprong APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Schema ondersteuningsroute	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Typen leerlingen	9
8.8 Eindresultaten	9
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Geachte heer/ mevrouw,

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Vriendelijke groet,

mede namens het team van de Zevensprong

Esther Warnaar

Richard Kwak

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42818
Bevoegd gezag	Stichting Veluwse Onderwijsgroep
Algemeen Directeur	Gert Visser
Adres + nr:	Kanaal Noord 350
Postcode + plaats:	7323 AM Apeldoorn
E-mail	info@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-5779799
Website	www.veluwseonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	15ZJ
Naam school:	Rooms Katholieke Basisschool De Zevensprong
Directeur	Richard Kwak
Adres + nr:	Pythagorasstraat 384
Postcode + plaats:	7323 HW APELDOORN
E-mail	r.kwak@veluwseonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	055-3604944
Website	www.zevensprong.nu

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend Onderwijs Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	januari 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Warm pedagogisch klimaat; • we bieden veel structuur, duidelijkheid; • team met veel expertise; • wekelijks een uur huiswerkbegeleiding; • aanbod voor praktisch lerende kinderen; praktijkklas (twee uur per week); • veel aandacht en aanbod voor taalonderwijs; • ruim en modern opgezet gebouw; • ambitie om leerlingen zoveel mogelijk gelijke kansen te geven; • school beschikt over onderwijsachterstandsmiddelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sterk leerkrachtgestuurd onderwijs; • veel aandacht voor basisvakken, waardoor overige vakken weleens onderbelicht raken; • inzet van ICT-mogelijkheden is gering; • eigenaarschap van kinderen wordt nog niet optimaal benut.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met omgeving zoals (sport) verenigingen en bedrijven; • samenwerking met voortgezet onderwijs om zo doorgaande lijn van PO naar VO te versterken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Groot spreidingsgetal waardoor onderwijs op maat soms lastig te realiseren is; • arbeidsmarktontwikkeling; • dyscalculieonderzoek en -begeleiding wordt landelijk niet vergoed.

3.2 Ambities

Al onze doelen zijn gekoppeld aan drie streefbeelden. Dit zijn de volgende:

1. Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.
2. De school werkt planmatig aan de ontwikkeling van kwaliteitszorg.
3. Het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces is bevorderd.

Indien gewenst kan het jaarplan opgevraagd worden bij de directie.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Zevensprong hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Binnen een jaargroep is ons streven om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van iedere leerling. Bij de basisvakken geven we een basisinstructie, gevolgd door een verlengde instructie voor de leerlingen die dit nodig hebben. De leerlingen die geen of nauwelijks behoefte hebben aan instructie, kunnen zelfstandig aan de slag en maken de verwerking op niveau zoals in de methodes beschreven staat. Zij krijgen op een ander moment instructie van de leerkracht.

Als een leerling niet meer kan aansluiten bij het aangeboden niveau van een bepaald leerjaar, gaat de leerling op een eigen leerlijn voor dat vakgebied. Streven is om dit niet eerder te doen dan eind groep 5. Naast de leerkracht die voor de klas staat, zijn er op de Zevensprong ondersteunende leerkrachten. Zij begeleiden groepjes leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De intern begeleider monitort het systeem van interne kwaliteitszorg. Als er een hulpvraag ligt die niet intern kan worden beantwoord, wordt Passend Onderwijs ingeschakeld.

Er kan dan extern ondersteuning van de leerkracht worden toegekend en/of extra handen in de klas.

4.2 Schema ondersteuningsroute

Bijlagen

1. Ondersteuningsroute de Zevensprong

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport. Deze evaluatie (externe audit) is uitgevoerd door Herman Bijsterbosch in mei 2019.

3.00 (groen) betekent (ruim) voldoende.

4.00 (blauw) betekent goed/uitstekend.

Twee keer per jaar voeren we een evaluatie uit van ons jaarplan dat volledig verbonden is met de indicatoren van de basiskwaliteit.

Beoordeling



Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling	3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3
OP6: Samenwerking	3
OP8: Toetsing en afsluiting	3
SK1: Veiligheid	3
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR1: Resultaten	4
KA1: Kwaliteitszorg	4
KA2: Kwaliteitscultuur	4
KA3: Verantwoording en dialoog	3

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- SchoolMaatschappelijk Werk is geïntegreerd;
- we hebben twee dagen in de week een Intensieve Taalklas (ITK);
- we hebben een Praktijkklas opgezet;
- we hebben wekelijks huiswerkbegeleiding;
- we hebben dagelijks ondersteunende leerkrachten;
- woordenschatonderwijs heeft een prominente plek.

Parel	Standaard
 Hoge mate van kwaliteitszorg	KA1 - Kwaliteitszorg
 Hoge mate van kwaliteitscultuur	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn dat we een mooie afspiegeling van de maatschappij hebben. Dit zorgt voor interessante verschillen in achtergronden waar wij als school zo adequaat mogelijk op inspelen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	41	4	10,3
2	25	3	8,3
3	25	1	25
4	33	2	16,5
5	21	1	21
6	26	1	26
7	17	1	17
8	23	1	23
Totaal	211	11	19,2

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Analyse en conclusies

Qua onder instroom zien we genoeg aanwas. Van de huidige groep 1 (2017) worden straks twee groepen 3 gemaakt. Van de huidige leerlingen in groep 4 zijn ook twee groepen gemaakt. Verder maken we groepen in principe niet groter dan 25 leerlingen. Dit om de mate van kwaliteit te kunnen leveren waar we naar streven.

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is over de laatste drie jaar. Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	32,96	32-33	6,73	33,45	33-34
2019 / 2020	33,48	33-34	6,46		
2018 / 2019	33,91	33-34	6,31		
				18/19 - 20/21	18/19 - 20/21

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Door de schoolweging kunnen we relatief kleine groepen maken en ontvangen wij onderwijsachterstandsbeleidsmiddelen die wij besteden aan ondersteunende leerkrachten.

8.3 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		34	22	35	24
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	2	0
% Kleutergroepverlenging	12%	2,9%	4,5%	5,7%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		163	151	156	145
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	3	2	2
% Doublures leerjaar 3-8		1,8%	2%	1,3%	1,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,94%	1,91%	1,63%	1,33%
Aantal versnellers		0	2	0	0
% Versnellers		0%	1,3%	0%	0%
Aantal leerlingen		221	214	216	211
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	5	4	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,4%	2,3%	1,9%	1,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		8	9	9	9

8.4 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		221	214	216	211
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	1	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	27	28	28	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	12	10	11	4
Zij-uitstroom	Anders	2	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	4	4	5	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	3	2	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	6	10	1
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	3	3	2	1
TOTAAL		55	53	58	6

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	-	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		5	0	0	0	1	0	0	0

Analyse en conclusies

Het aantal verwijzingen naar SBO en SO is in absolute cijfers ten opzichte van andere basisscholen hoog. Een deel van de verwijzingen vindt plaats vanuit de Eerste OpvangKlas (klas voor nieuwkomers). Bij alle leerlingen zagen we dat een andere school beter kon aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

8.5 Terugplaatsingen

Instream

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		221	214	216	211
Instream		41	40	39	21
ZIJINSTROOM Zij-instream	BAO	14	13	8	10
ZIJINSTROOM Zij-instream	ONBEKEND	5	0	0	0
TOTAAL		60	53	47	31

Instream per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instream		21	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	10	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		31	0	0	0	0	0	0

8.6 Thuiszitters

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	221	214	216	211
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

Binnen het onderwijs en vanuit de jeugdhulp willen we zoveel mogelijk kind/ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn meestal geen diagnoses nodig. Hieronder laten we zien van hoeveel leerlingen een diagnose bekend is.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Taalbeperkingen	3
Dyslexie	4
Gedrag: ADHD, ADD etc.	1
Autistisch spectrum	1
TOTAAL	9

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de Cito eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,7	33,5	-
Schoolwegingscategorie	33-34	33-34	-
Eindoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	29 / 29	0 / 0
Score	0	537,7	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	96,5%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	96,5%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	65,5%	-
2F Taalverzorging	-	65,5%	-
1S Rekenen	-	58,6%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	100%	99,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	79,2%	73,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel basisniveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	33-34	85%	41,5%			100%	79,2%	25%
2020 / 2021	33-34	85%	41,5%			99,1%	73,2%	43%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

We scoren ruim boven de signaleringswaarden. Dit heeft onder andere te maken met de volgende zaken:

- Bieden van hoge mate van structuur en duidelijkheid;
- laag ziekteverzuimpercentage en bij ziekte interne vervanging kunnen regelen;
- insteken op executieve functies en eigenaarschap leerlingen;
- veel aandacht voor de basisvakken;
- goede interne en externe ondersteuning;
- nauwe contacten met ouders.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
Keuken voor de leerlingen	1
TOTAAL	2

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1
Plusklas	1
Zorgklas	2
TOTAAL	4

Analyse en conclusies

Toelichting Praktijkklas (Klusklas): Dit is voor leerlingen groep 6 t/m 8 en is wekelijks op de donderdagmiddag van 13.00 uur tot 15.00 uur. Dit is dus een uur onder schooltijd en een uur na schooltijd. Doel van de praktijkklas is om de praktisch getalenteerde leerlingen van een passend aanbod te voorzien.

Toelichting Eureka (Plusklas): Voor de groepen 1 t/m 4 is er één keer per drie weken een bijeenkomst van een uur op de Zevensprong. Er is een groep 1/2 en een groep 3/4. De leerlingen krijgen vanuit de Eurekagroep verwerkingsopdrachten voor in de klas.

Leerlingen van groep 5 t/m 8 kunnen naar de Eurekagroep op de Sint Victor gaan. De groep is gesplitst in 5/6 en 7/8. Ieder groepje gaat om de week twee uur. Ook zij krijgen opdrachten mee voor in de groep. Naast deze opdrachten wordt voor de betreffende leerlingen gecompact en verrijkt.

Toelichting Intensieve Taalklas voor de kleuters ('Zorgklas'): Een aantal leerlingen uit groep 1 en 2 dat nog weinig taal tot hun beschikking heeft, gaat wekelijks twee dagen per week naar de Intensieve Taalklas. Hier worden ze 'ondergedompeld' in taal.

Toelichting Huiswerkbegeleiding ('Zorgklas'): Leerlingen van groep 5 t/m 8 kunnen iedere dinsdagmiddag van 14.00 uur tot 15.00 uur huiswerkbegeleiding krijgen. Ze worden onder andere begeleid bij het maken van huiswerk, het leren plannen en organiseren of het voorbereiden van een spreekbeurt of boekbespreking.

10 Personeel

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar). Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol'(op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle leerlingen welkom op onze school. Onze school kan leerlingen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning waardoor wij aan leerlingen passend onderwijs kunnen geven.

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden.

Criteria voor de grenzen van onze zorg zijn in willekeurige volgorde:

- de mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren;
- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte;
- het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep;
- de mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leerkracht;
- de mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen;
- de mate waarin de leerlingen en leerkracht extern worden ondersteund;
- de mate waarin school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders;
- de mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leerkracht kan worden gewaarborgd;
- de mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden;
- de mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn;
- de mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen.

Wat kunnen we in principe niet?:

- Dove kinderen en zeer zware slechthorendheid al dan niet in combinatie met spraak-/taalproblematiek;
- blinde kinderen en zeer zware slechtziendheid;
- kinderen met een reactieve hechtingsstoornis of onveilige hechting in combinatie met externaliserend gedrag;
- kinderen met een taalstoornis in combinatie met externaliserend gedrag;
- kinderen die gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor veiligheid en/of welbevinden van de omgeving in gevaar komt;
- kinderen die structureel 1-op-1 begeleiding nodig hebben;
- kinderen met meervoudige zware problematieken.

Hierbij vooropgesteld dat we, samen met ouders, wel de mogelijkheid tot plaatsing op onze school willen onderzoeken.

Bij deze oriëntatie zijn de directeur en de I.B.er de personen die het proces opstarten en begeleiden. Het hele team en de orthopedagoog van Passend Onderwijs zullen betrokken worden bij de oriëntatie. Er zal gekeken worden welke ondersteuning de leerling nodig heeft en of dit haalbaar is op de Zevensprong (zie hierboven: de grenzen van de zorg).

Uiteindelijk nemen de directeur en de I.B.er het definitieve besluit, in samenspraak met Passend Onderwijs.